

Аннотация к программе по внеурочной деятельности «Психология общения»

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется важной задачей современного образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом обществе. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов и чувств, потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Актуальность. Общение играет важнейшую роль в жизни человека, особо важным является изучение особенностей общения на разных этапах онтогенетического развития. Общение относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности старшеклассника. Значение процесса общения в формировании личности в юношеском возрасте весьма существенно. Это время весьма значительно для формирования основных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование личности кадета.

Цель данного курса:

Психолого-педагогическое сопровождение кадетского класса: создание условий, способствующих формированию личности старшеклассника, профессиональному самоопределению в соответствии с выбранным профилем обучения, осознание своих возможностей и стремлений, своего предназначения в жизни.

Задачи курса:

- сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в коллективе;
- сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения;
- сформировать представления о культуре общения;
- вызвать интерес к проблемам самосознания;
- способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений;
- способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование интереса к социально-значимой деятельности;
- создание положительной мотивации на формирование профессионального самоопределения учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения.

Срок реализации: 1 год. ***Направленность:*** социальная

Целевая группа. Программа предназначена для проведения групповой и индивидуальной работы с учащимися юношеского возраста (уч-ся 10-х классов).

Для решения этих задач в программе используются следующие ***формы и режим занятий.***

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. ***Формы работы:*** дискуссии, круглые столы, психодиагностика, самоанализ, ролевые игры, психотренинговые упражнения, разыгрывание и анализ жизненных и психологических ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования и опроса.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Используются ***методы и техники*** психолого-педагогического воздействия:

1. Психодиагностика;
2. Психологические игры;
3. Элементы психологического тренинга;
4. Ролевые игры;
5. Арт-терапия;
6. Психогимнастика;
7. Консультации;
8. Беседы.

Программа курса рассчитана на **35 часов в течение учебного года** (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности на основе базовой модели основного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование положительного восприятия себя и других;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности;
- формирование умения противодействовать чужому влиянию, а значит сохранить свое психологическое здоровье

Метапредметные:

коммуникативные:

- овладение навыками эмпатии к окружающим людям;
- овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими;
- - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника и вступать в диалог

регулятивные:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

познавательные:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- развитие знаний, умений и навыков по открытию социально-культурных знаний;
- приобретение опыта самостоятельной деятельности при проектировании продукта;
- приобретение опыта презентации индивидуального продукта.

Формами подведения итогов освоения программы являются – творческие проекты, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках и т.п., а также по результатам психологического тестирования.

Формы, виды и содержание контроля

В целях самоанализа проведенной психологической работы с обучающимися группы в ходе реализации программы и по ее окончании проводится диагностический контроль.

Используемые формы и виды контроля:

1. Диагностические срезы:
 - для отслеживания динамики развития коммуникативных умений старшеклассников в начале и в конце года проводится диагностическое обследование;
 - по окончании курса – анкетирование с целью получения обратной связи о целесообразности занятий психологией.
1. Обратная связь с обучающимися;
2. Консультативные беседы с учителями;
3. Наблюдения за обучающимися в учебной деятельности.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

В ходе реализации программы кадеты овладеют следующими знаниями:

- об индивидуальных психологических особенностях личности;
- о своих индивидуальных психологических особенностях;
- о культуре общения

умениям и навыками:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- владеть основами навыков самопознания, самоанализа, общения;
- уметь оценивать взаимоотношения между людьми в конфликтных ситуациях;
- владеть основами навыков построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Список литературы

1. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – Ч.2.: Психология общения, 192с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва.:Изд-во «Совершенство», 1998, с.298
3. Грецов А..Г. Тренинг общения для подростков: - Питер, 2005, с 160